

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI INSHOT DALAM MENULIS PUISI

Iin Parlina¹⁾, Sa'udah²⁾

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas Islam Ogan Komering Ilir Kayuagung
¹⁾parlinaok0303@gmail.com, ²⁾saudah052@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan aplikasi Inshot terhadap keterampilan menulis puisi. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu dan populasinya hanya siswa kelas X SMK Negeri 3 Kaguagung tahun pelajaran 2023. Teknik analisis data yang digunakan adalah perhitungan uji-t dengan menggunakan SPSS 25. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan skor tes keterampilan puisi antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai rata-rata tes puisi siswa kelas eksperimen sebelumnya adalah 53,86 dan kelas eksperimen kedua adalah 77,95. Nilai rata-rata kelas kontrol sebelum tes sebesar 52,73 dan setelah tes sebesar 70,23. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata skor belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yaitu $77,95 > 70,23$. Berdasarkan hasil analisis pertama menunjukkan bahwa t hitung (10,495) lebih besar dari t tabel (1,682) dengan nilai 42 (df 42) pada tingkat signifikansi probabilistik kurang dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan keterampilan menulis siswa yang belajar menggunakan Inshot dan yang belajar menggunakan media visual.

Kata kunci: media pembelajaran aplikasi *Inshot*, menulis, puisi

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan aktivitas yang termasuk dalam kegiatan efektif dan ekspresif ketika mengungkapkan atau menguraikan gagasan, gagasan, pendapat atau pemikiran dalam bentuk simbolik atau tulisan. Menurut Dalman (2016, h. 3), menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan tertulis (informasi) kepada orang lain dengan menggunakan

bahasa tulis sebagai alat dan medianya.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang paling dasar atau tingkat yang paling sulit. Hal ini dikemukakan oleh Zainurrahman (2011, h. 3) diantara keempat Keterampilan berbahasa lainnya, menulis adalah yang paling sulit dikuasai. keterampilan menulis dapat dikuasai oleh seseorang setelah seseorang menguasai keterampilan berbahasa lainnya seperti

keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca. Setelah ketiga keterampilan tersebut sudah dikuasai maka seseorang barulah dapat menguasai keterampilan menulis. Terdapat banyak jenis menulis, salah satunya menulis puisi.

Berdasarkan observasi peneliti, diketahui bahwa pengetahuan siswa terhadap puisi masih sangat terbatas, begitu pula keterampilan dalam menulis puisi yang masih sangat rendah. Adapun mengenai guru di sekolah, Guru harus mampu menggunakan alat bantu pembelajaran seperti media audio visual. Salah satu sarana pembelajaran yang menyesuaikan dengan era teknologi adalah dengan memanfaatkan media audio visual. Media audio visual dapat diperoleh dengan menggunakan aplikasi *Inshot*. Selain terkesan menarik, Aplikasi ini juga dapat mengatasi gaya belajar siswa, baik gaya belajar visual maupun gaya audiovisual. Penggunaan aplikasi *Inshot* perlu menggerakkan kelima indera, apa yang dipelajari akan mudah diingat, diserap dan memotivasi siswa untuk

belajar menulis puisi dengan tampilan baru dan lebih menarik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran menggunakan Aplikasi *Inshot* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Kayuagung”

Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harafiah berarti “perantara”, “perantara” atau “memperkenalkan”. Menurut Palupi (2013, h.29) media pembelajaran adalah komponen strategi penyampaian yang akan disampaikan kepada pembelajar baik berupa orang, alat, maupun bahan.

Aplikasi *Inshot*

Aplikasi *Inshot* termasuk salah satu aplikasi edit video untuk android maupun *Iphone* (iOS) yang cukup populer dikalangan masyarakat. Aplikasi *Inshot* adalah sebuah aplikasi yang bisa digunakan dalam berbagai pengeditan, baik video maupun sebuah foto. Aplikasi *Inshot* ini lebih fokuskan

tentang pengeditan video seperti menambahkan lagu, tema, blur di latar belakang, kecepatan video, menambahkan teks dan stiker atau foto dan fitur lainnya yang dapat digunakan oleh pengguna.

Salah satu pemanfaatan media aplikasi inshot ketika ingin mendokumentasikan pembacaan puisi, disertai gambar, dan instrumen musik ialah materi menulis puisi sekaligus membacakannya. Puisi merupakan salah satu jenis karya sastra yang menggunakan karya sastra yang indah dan kaya dengan menggunakan kata indah dan kaya maknanya. Puisi adalah cerminan pengalaman, pengetahuan, dan perasaan penyair yang diungkapkan

dalam gagasan tertulis (Kosasih (2012, h. 97).

METODE PENELITIAN

a. Metode Dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi empiris. Jenis penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran menggunakan aplikasi *Inshot* terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Kayuagung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran menggunakan aplikasi *Inshot* terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X di sekolah SMK Negeri 3 Kayuagung.

Tabel 1 Populasi Penelitian

Siswa SMK Negeri 3 Kayuagung Menggunakan Media Pembelajaran Aplikasi *Inshot*

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	X TKI 1	15	7	22
2	X TKI 2	15	7	22
3	X TKI 3	13	8	21
4	X AK 1	10	15	22
Jumlah		53	37	87

Sumber : Tata Usaha SMK Negeri 3Kayuagung TA 2023/2024

Tabel 2 Sampel Penelitian
Siswa SMK Negeri 3 Kayuagung Menggunakan Media Pembelajaran Aplikasi Inshot

No	KELAS	Jenis Kelamin		Jumlah	Keterangan
		Laki-laki	Perempuan		
			n		
1	XI IPA 1	8	15	23	Eksperimen
2	XI IPA 2	10	14	23	Kontrol
Jumlah		18	29	43	

Sumber : Tata Usaha SMK Negeri 3 Kayuagung TA 2023/2024

Tabel 3 Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1	Kesesuaian tema dengan isi puisi	40	BAIK: apa yang dituangkan sesuai dengan tema yang diberikan
		25	CUKUP: apa yang ingin disampaikan dalam puisi cukup relevan dengan tema yang diberikan
		10	KURANG: apa yang ingin disampaikan tidak sesuai dan tidak relevan dengan tema yang diberikan
2	Bahasa Figurative	30	BAIK: bahasa figuratif yang ada dalam puisi sangat tepat dan baik lebih dari 15 bahasa figuratif
		20	CUKUP: bahasa figuratif yang ada dalam puisi lebih dari 8 bahasa figuratif
		10	KURANG: bahasa figuratif yang ada dalam puisi 1 sampai 8
3	Diksi	15	BAIK: tepat menggunakan diksi atau pilihan kata
		10	CUKUP: kurang tepat dalam pemilihan kata atau tidak tepat menggunakan diksi sehingga berpotensi merusak makna

		5	KURANG: penempatan kata asal-asalan, dan merusak makna puisi, pengetahuan tentang diksi rendah
4	Amanat	15	BAIK: bila siswa mampu menulis puisi yang mengandung amanat yang bermakna lebih dari 1 amanat
		10	CUKUP: bila siswa mampu menulis puisi, namun hanya mengandung amanat yang biasa
		5	KURANG: bila siswa mampu menulis puisi, namun tidak mengandung amanat.

Sumber: (Nugraheni 2011, h. 124)

Tabel 4
Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Media Aplikasi *Inshot*

Kegiatan Inti Sintak Model pembelajaran Inquiri Orientasi masalah	60 Menit Kegiatan pembelajaran
	Fase 1 Siswa di dalam kelompok belajar. dijelaskan materi pembelajaran menggunakan media aplikasi <i>Inshot</i> Mengamati 1. Memperhatikan penjelasan guru tentang materi puisi yang telah disampaikan melalui media pembelajaran aplikasi <i>Inshot</i> 2. Siswa memperhatikan contoh dari puisi berdasarkan tema yang telah ditentukan yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok melalui media aplikasi <i>Inshot</i> yang disampaikan oleh guru. Fase 2 Setelah memperhatikan materi yang disampaikan melalui media aplikasi <i>Inshot</i> siswa merumuskan masalah yaitu menuliskan permasalahannya.
Merumuskan Masalah	Menanya 1. Siswa mengajukan pertanyaan tentang permasalahan yang sudah dibuat kepada guru. 2. Guru menanyakan adakah kesulitan dalam membahas materi puisi yang telah didiskusi. Fase 3 Setelah siswa memahami masalah atau telah mengetahui jawaban dari permasalahan, selanjutnya siswa mengumpulkan data. Mengumpulkan informasi atau mencoba

	1. siswa mencoba mengumpulkan data/informasi tentang materi yang telah disampaikan guru menggunakan media aplikasi <i>Inshot</i> dan jawaban dari guru tentang permasalahan.
Menyusun Hipotesis	Fase 4 Setelah data /informasi terkumpul selanjutnya siswa mencoba menulis puisi. Mencoba 1. mencoba membuat judul yang sesuai dengan tema yang ditentukan berdasarkan unsur-unsurpembangunpuisi yang disampaikan oleh guru dari media pembelajaran aplikasi <i>Inshot</i>. 2. siswa menulis puisi berdasarkan unsur-unsur pembangun puisi sesuai tema yang telah ditentukan.
Eksplorasi	Fase 5 Setelah siswa membuat sebuah puisi selanjutnya siswa membuat sebuah ringkasan. Mengasosiasi 1. Siswa membuat ringkasan mengenai materi yang dipelajari atau yang sudah didiskusikan bersama.Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan yang telah dibuat untuk mengembangkan kemampuan dalam mengungkapkan pendapat dengan sopan 2. membacakan puisi yang telah dibuat.

Tabel 5
Kegiatan Belajar Siswa Kelas Eksperimen

No	Kegiatan	Menulis Puisi
1	Siswa melakukan pretes	Menulis puisi dengan tema Keindahan Alam
2	Perlakuan	Menulis puisi dengan tema Nasionalisme
3	Perlakuan	Menulis puisi dengan tema Kesetiakawanan
4	Perlakuan	Menulis puisi dengan tema Sosial
5	Perlakuan	Menulis puisi dengan tema Perjuangan
6	Perlakuan	Menulis puisi dengan tema Cinta
7	Perlakuan	Menulis puisi dengan tema Pendidikan
8	Siswa melakukan posttes	Menulis puisi dengan tema Keindahan Alam

Uji Normalitas Data

Setelah data terkumpul, terlebih dahulu akan dianalisis untuk pengelolaan data, sehingga diperoleh data yang akurat dan berkualitas. Selanjutnya harus mengikuti uji

normalitas dan uji keseragaman menggunakan solusi Statistik Produk dan Jasa (SPSS) PP_PLOT 25. Sehingga dapat ditarik kesimpulan yang mendukung hipotesis penelitian.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dimaksudkan untuk memberitahukan apakah salah satu sampel dengan sampel lain memiliki persamaan atau homogeny. Dalam penelitian ini digunakan teknik levene statistik.

Teknik Analisi Data

Data yang terkumpul diolah dengan program SPSS 25 dengan rincian sebagai berikut.

- a. Hitung skor rata-rata (mean) kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.
 1. Hitung nilai rata-rata kelompok kontrol pada tes sebelum dan sesudah.
 2. Hitung nilai rata-rata kelompok eksperimen yang diperoleh pada tes sebelum dan sesudah.
- b. Perhitungan membandingkan selisih sebelum dan sesudah tes, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menggunakan uji t Kolmogorov-Smirnov.

Langkah-langkah yang diambil adalah sebagai berikut:

- a. Hitung selisih antara hasil awal dan akhir uji coba kontrol.

- b. Hitung selisih antara hasil awal dan akhir uji eksperimen. dibandingkan dengan
- c. Menghitung signifikansi hasil sebelum dan sesudah tes pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.
- d. Gabungkan hasil perhitungan dengan tabel nilai t.
- e. Interpretasi data.
- f. Ringkasan data.

Perencanaan Perlakuan

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (LIP) dengan menulis puisi.
- b. Kembangkan tes sebelum dan sesudah tes. dibandingkan dengan
- c. Lakukan tes pra-pembelajaran pada kelas sampel.

Pelaksanaan Perlakuan

Implementasi ini dilakukan dalam delapan kali pertemuan, yaitu satu kali untuk pre-testing (pengujian awal), enam kali metode pengolahan yang digunakan media aplikasi *Inshot* dalam satu kali pertemuan 2x 40 menit waktu yang digunakan. Dalam penelitian ini tahapan pembelajaran di kelas dapat

berlangsung melalui tiga tahap yaitu kegiatan pembukaan, kegiatan dasar, dan kegiatan penutup. Berikut langkah-langkah belajar menulis puisi di kelas eksperimen dengan bantuan aplikasi Inshot.

Instrumen Tes

Soal:

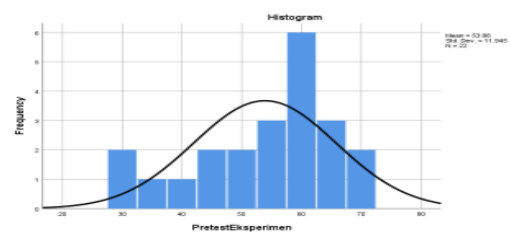
Buatlah sebuah puisi bertema “Keindahan Alam” dengan memperhatikan unsur pembangun puisi berupa kesesuaian tema dengan isi puisi, bahasa figuratif, diksi, dan amanat!

HASIL DAN PEMBAHASAN

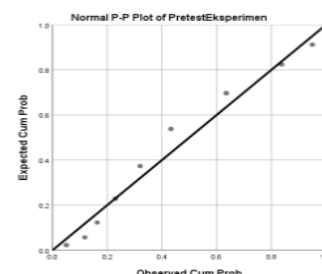
Subjek penelitian ini menguraikan data data skor analisis keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Kayuagung. Penelitian ini dilakukan pada 08 Mei sampai 01 Juni 2023. Tes awal dilakukan pada tanggal 08 Mei 2023. Sedangkan tes akhir dilakukan 01 Mei 2023. Tes dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu siswa diminta mengamati penjelasan guru tentang materi puisi yang telah disampaikan melalui media pembelajaran aplikasi *Inshot* setelah

itu, siswa diminta menulis puisi sesuai keterampilan yang dimiliki siswa dalam membuat puisinya sendiri dengan tema yang sudah ditentukan oleh peneliti. Tes ini dilakukan sebanyak 2 kali, tes pertama dilakukan sebelum siswa mendapat perlakuan menggunakan media *Inshot* (tes awal). Tes kedua dilakukan setelah siswa mendapatkan perlakuan menggunakan media *Inshot* (tes akhir).

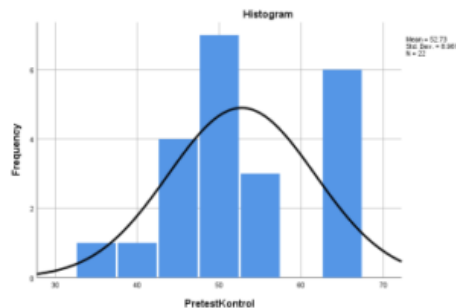
Gambar 1 Histogram Data Menulis Puisi Kelompok Eksperimen (Pre-test)



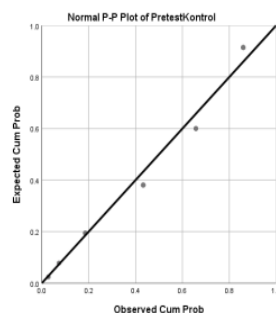
Gambar 2. Grafik Menulis Cerpen Kelompok Eksperimen (Pre-Test)



Gambar 3 Histogram Data Menulis Puisi Kelompok Kontrol (Pre-Test)



Gambar 4 Grafik Menulis Puisi Kelompok Kontrol (Pre-Test)



Berdasarkan pemeriksaan keseragaman di bawah ini, terpilih total 22 siswa. Berdasarkan hasil deskriptif, nilai tes awal kelompok eksperimen terendah adalah 30, nilai yang tertinggi adalah 70. Rata-rata uji coba awal kelompok eksperimen adalah 53,86 dan merupakan nilai acuan. deviasinya adalah 11,945. Sedangkan hasil menggambarkan skor baseline terendah kelompok kontrol sebesar 35, skor tertinggi sebesar 65. Rerata tes baseline kelompok kontrol sebesar 52,73 dan standar deviasi sebesar 8961. .Berikut ini hasil pengolahan data nilai tes awal menulis puisi pada tabel test statistic.

Uji Homogenitas Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PretestEksperimen	22	30	70	53.86	11.945
PretestKontrol	22	35	65	52.73	8.961
Valid N (listwise)	22				

Data Statistik Pretes Menulis Puisi Kelompok Eksperimen Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	22	30	70	53.86	11.945
Valid N (listwise)	22				

Berdasarkan Hasil analisis data keterampilan menulis puisi

siswa kelas X yang mengikuti eksperimen mencapai skor terendah

30, skor tertinggi 70. Rata-rata skor adalah 53,86 dengan IPK 53,86. tes kelas eksperimen sebelumnya simpangan baku 11,945.

Data Statistic Pretes Menulis Puisi Kelompok Kontrol
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PretestKontrol	22	35	65	52.73	8.961
Valid N (listwise)	22				

Berdasarkan hasil analisis data keterampilan menulis puisi kelas kontrol diperoleh nilai terendah sebesar 35 dan nilai tertinggi sebesar 65. Rerata nilai pretest kelas kontrol sebesar 52,73 dengan standar deviasi sebesar 8,961.

Uji Sample Indepenen
Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
tes Equal variances assumed	1.574	.217	10.495	42	.000	25.227	2.404	20.376	30.078
Equal variances not assumed			10.495	39.273	.000	25.227	2.404	20.366	30.088

Berdasarkan tabel sampel independen di atas, nilai mean kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai mean kelompok kontrol. Nilai thitung sebesar 10,495 dengan signifikansi (dua sisi) adalah 0,000. Hal ini menunjukkan $t_{hitung}(10,495) > t_{tabel}(1,682)$ yang mempunyai nilai 42 (df 42). Dengan adanya kriteria pengujian yaitu probabilitas $< 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan kemampuan siswa dalam

menulis puisi dengan aplikasi Inshot untuk mendukung puisi siswa menggunakan alat bantu visual dari buku cetak.

Pembahasan

Setelah peneliti melakukan penelitian di SMK Negeri 3 Kayuagung. Dengan populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X SMK Negeri 3 Kayuagung, yang di jadikan sampel adalah siswa kelas X TKI 1 sebagai kelompok eksperimen, dengan menggunakan media aplikasi *Inshot* dan siswa kelas X TKI 2 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan media visual buku cetak. Salah satu model pembelajaran dalam keterampilan menulis puisi di peroleh hasil bahwa keberhasilan siswa kelas eksperimen dalam menulis puisi lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yang menggunakan alat peraga.

Berdasarkan perhitungan uji normalitas sampel, kedua sampel penelitian baik dalam kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol berdistribusi normal. Hal ini dapat diketahui dari kegiatan *pretest* maupun kegiatan *posttest*, sampel

menyebar disekitar garis diagonal. Dengan demikian data tersebut berdistribusi normal dan telah memenuhi asumsi normalitas.

Hasil analisis prasyaratan kedua kelompok adalah homogen karena nilai signifikan kelompok eksperimen adalah 0,488, sedangkan kelas kontrol adalah 0,129. Taraf signifikasi yang digunakan adalah $\alpha=0,05$ dan signifikasi lebih dari $>0,05$ data bersifat homogen.

Hasil uji normalitas secara keseluruhan menunjukkan bahwa data normal. Pre-test kelompok eksperimen berada di atas tingkat signifikansi 0,05 atau 0,027. Begitu pula dengan aktivitas pra-percobaan kelompok kontrol juga lebih tinggi dari 0,012. Uji homogenitas pada kedua kelompok adalah positif. Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas data, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil perhitungan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan kemampuan menulis siswa mengalami perubahan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *pretest*

kelompok eksperimen dan kontrol yang keduanya mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan. Peningkatan skor terjadi pada kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dalam pembelajaran menulis puisi. Di antara keduanya kelompok sampel dalam penelitian ini, telah dibandingkan t_{tabel} , ternyata perbedaan keberhasilan yang dicapai kedua kelompok mengalami kenaikan signifikan.

SIMPULAN

Simpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Terdapat perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Nilai rata-rata tes puisi siswa kelas eksperimen sebelumnya adalah 53,86 dan kelas eksperimen kedua adalah 77,95. Nilai rata-rata kelas kontrol sebelum tes sebesar 52,73 dan setelah tes sebesar 70,23. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata skor belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yaitu $77,95 > 70,23$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

media aplikasi *Inshot* lebih efektif digunakan dalam menulis puisi siswa kelas X SMK Negeri 3 Kayuagung.

SARAN

Saran dalam penelitian ini agar guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia dapat menggunakan alat bantu belajar aplikasi *Inshot* ini sebagai alat bantu pembelajaran materi puisi di sekolah. Model ini dapat membantu siswa mempermudah pembelajaran dan melatih siswa untuk berpikir kritis serta menumbuhkan semangat belajar sebagai evaluasi pembelajaran.

Bagi para peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat menggunakan lebih banyak variasi aktivitas menulis dalam kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, dapat mengetahui kendala-kendala yang dialami peneliti sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Suatu rencana pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan dapat membantu siswa menyelesaikan pembelajaran

dengan mengikuti langkah-langkah yang diuraikan di atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kosasih. E. 2012. *Dasar-Dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya.
- Nugraheni. 2011. *Kriteria Penilaian*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Palupi, B. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta Timur: Ghina Walafafa
- Zainurrahman. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara